

职业学校启亮教育之思考

——以中山市第一中等职业技术学校为例

文/中山市第一中等职业技术学校 龙卫平

一、引言

习近平总书记专门就加快职业教育发展作出重要指示，他强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。习总书记还特别强调“要营造人人皆可成才，人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”，特别强调“每个人都有人生出彩的机会”。这些指示充分说明习总书记对职业教育的

无比重视和关切，对职业学校每个学生个体人生、理想无比尊重和关心。作为一名从事职业教育的老教师，一名职业学校的管理者感到无比激动和振奋，也激励了自己在职教之路上还需要不断追求和探索。中职学生相对于普通高中学生来说，是一个特殊的学生群体，特殊群体需要特殊教育，到底中职学生需要什么样的教育？职业学校采用什么样的教育思路才最好？什么样教育对中职学生来说是最适合？等等，这些问题一直困扰着笔者，笔者正因为带着这些问题在中山市第一中等职业技术学校（以下简称“中山一职”）进行多年探索与实践，探索出了“适应学校特色和中职学生特点的教育才是最好教育”，

育侧重的是“模块”——“点”上的训练；德国二元制中，学生在企业长期就是围绕生产过程的一个环节或生产过程的某一个模块进行劳动训练的。

五、我国职业教育改革方向

德国二元制是一种世界公认成功的职业教育模式。但德国二元制的缺点和不足是什么呢？

在德国模式、我们在学校实验、我国职业学校学生在校教育的对比中，我们可以看到德国的二元制教育过程，学生在企业长期就是围绕生产过程的一个环节或生产过程的某一个模块进行长时间的劳动训练的；我们在学校的实践中，是将内务工作作为一个模块进行训练；而我国的职业教育是教学，是模块教学。因此，我们可以看到，德国的二元制教育突出的是生产过程中的某一模块技能的不断强化和提升，是以其技能的熟、精的不断强化为特征的，其职业教育的核心规律和根本特征是非常明显的“点”上的不断强化和提升非常突出；其不足之处就在于只围绕生产过程的某一些模块，专业面不宽，有“点”而无“链”。而我国的中职教育强调的是专业建设，突出的是专业系统性的学习，学校是以教学为主，学生在校是以学习为主，“链”非常明显；缺乏的就是“点”上的训练严重不足，没有体现职业教育的特征，围绕某些模块、某一项技能进行不断强化和提升，追求熟练、熟练、更熟练，追求精益求精的模块训练却根本没有。

因此，我国职业教育的改革当是扬德国二元制所长而避

其短，将专业建设与专业模块训练有机的相结合。学生在学校围绕专业模块——“点”上的不断强化技能和不断提升技能，使我们的职业教育充分体现职业教育的核心规律和根本特征；同时又比德国二元制能掌握更为系统的专业知识；在达到“点”上强化训练的前提下，尽可能的顾及“链”；这样，我们就可以建设世界前列、全国一流的职业教育。

六、中职教育与高职教育的侧重

我们上面讨论的职业教育主要是以中职为主，但职业教育不论是中职教育还是高职教育，其要求培养学生的职业核心素养都是一样的，即职业信念、职业知识技能、职业行为习惯。区别只是在侧重点的不同（见表2）。

表2

	中职教育	高职教育
职业知识技能	“点”强的前提下顾及“链”	“链”系统化增强加深
职业信念	养成坚定的职业信念	巩固坚定的职业信念
职业行为习惯	养成良好的职业行为习惯	巩固良好的职业行为习惯

中职教育由于学生的基础等，侧重于职业信念、职业行为习惯的养成；职业知识技能应根据中职学生的学习基础和学习能力、社会的最基本需要来确定，职业知识技能更是职业信念、职业行为习惯养成的载体。高职教育则更侧重于现代职业知识技能的学习。

责任编辑 何丽华